

ACTIVIDADES DEL 27 DE ABRIL AL 1º DE MAYO

Familias:

Aprovechamos este medio para volver a valorar el esfuerzo que están realizando para poder acompañar a sus hijos o hijas en las actividades propuestas. Como decíamos la semana pasada, esta es una edad en la que necesitan de alguien al lado para poder realizar las actividades. Ya sea para organizarse, para comprender las consignas, para resolverlas o, simplemente, para volver significativas las mismas. Es por eso que los invitamos a jugar con ellos/as. Nada más serio que un juego. En ellos desarrollan diferentes habilidades y descubren nuevas estrategias, nuevos recursos y los ponen en práctica.

En matemática, si pueden acompañar el momento en que resuelven los cálculos o situaciones problemáticas, no olviden preguntar **¿Cómo lo hiciste?** Quedarán maravillados/as con las respuestas. Es lo enriquecedor del aula, escuchamos diferentes resoluciones a un mismo problema, diferentes estrategias. Allí es donde es tangible el pensamiento y a lo que apuntamos es a que cada uno/a se apropie de un estilo, de lo que le resulte más práctico, más fácil o más atractivo. El apoyo que tienen para las sumas es la máquina que construyeron que se maneja con la descomposición de los números que es el paso fundamental para construir el repertorio de cálculos mentales. Pero es, justamente, un apoyo que no debe suplantar a la búsqueda de estrategias, a la anticipación del resultado, a la aproximación por medio del cálculo mental.

Les pedimos que, en lo posible y en las situaciones que consideren, alienten la búsqueda de estrategias, conviertan la cotidianidad en un ambiente con preguntas problematizadoras y no en un ambiente resuelto. Con esto queremos decir, que los inviten a resolver. Si hay que poner la mesa que se encarguen de la cantidad de platos que hay que buscar si ya tienen dos en el secaplato, que calculen el tiempo de cocción de las comidas, cuántas horas/días faltan para cierto evento... El día puede estar lleno de cálculos que hacemos casi inconscientemente. Ellos/as están ahí, buscando esos cálculos y estarán encantados/as de poder resolverlos y es allí donde pondrán a prueba sus estrategias.

Al volver al aula, nos nutriremos de los aprendizajes individuales para construir nuevos conocimientos desde lo colectivo y cooperativo.

Por último, una propuesta: Esta semana les acercamos la lectura del cuento de *Caperucita*. Los Cuentos Tradicionales no por nada perduran en el tiempo. Si bien en ellos podemos encontrar aspectos que en esta época cuestionamos como lo relacionado a perspectivas de género o de las infancias, entre otros, hay una lógica en ellos que les da seguridad a los niños y a las niñas. En los Cuentos Tradicionales los niños y las niñas se identifican con el personaje de la historia que logra vencer sus miedos. Tienen posibilidades de solución en el futuro y siempre habrá un final feliz. Por eso, sería un buen plan tener estas lecturas a mano, recurrir a ellas y generar un hábito, si es que no lo hay, de lecturas en familia. No sólo proponemos estas historias... sino que sean un disparador. La lectura siempre será un refugio.

Invitamos a las familias a buscar nuevas versiones de estas historias tradicionales que proponen un cambio interesante y reflexivo sobre ellas.

Les mandamos un cálido abrazo. Cualquier inquietud no duden en acercarse.

Seño Pato y seño Lu.



Chicos y chicas de segundo:

¡Hola! ¿Cómo están? Nos volvemos a encontrar por acá. Y esta semana les proponemos armar su (a leer con voz de presentador de Zamba)

DIARIO DE CUARENTENA

¿En qué consiste?

Bien, la idea es que tengan su diario de experiencias sobre esta situación que se está viviendo en todo el mundo y que cada uno está atravesando de diferentes maneras. En un tiempo, cuando seamos más grandes, diremos: “¿te acordás cuando fue eso de la cuarentena?...” y tendremos nuestro diario para compartir quizá con nuestros/as amigos/as, hijos/as, nietos/as, familiares... en fin, será un documento histórico.

¿Cómo funciona?

La idea es que podamos escribir algo de cada día. Algo que aprendimos, algo que sucedió, algo que descubrimos, que sentimos, lo que queramos guardar de ese día. Por ejemplo, una canción que conocimos, a qué jugamos, qué cocinamos, si participamos de alguna tarea o fabricamos algo. Si leí un nuevo libro o tuve una idea. Si conversé con alguien y por qué medio. Si ese día llovió, si empezó el frío, si ordené algo... cualquier cosa que haya sucedido que quieran guardar en ese diario. Obviamente que pueden ser más de una. Y para acompañar ese registro, pueden agregar dibujos, fotos, pegar lo que quieran.

¿Cómo lo hago?

Podemos utilizar un cuaderno que tengamos en casa, una libreta, o el mismo cuaderno de clases. Si utilizamos otro cuaderno o libreta, en su tapa le hacemos la carátula que diga: **DIARIO DE CUARENTENA DE...** y nuestro nombre.

Si lo hacemos en el cuaderno de clase, en la siguiente hoja entera realizamos nuestra carátula del DIARIO y a partir de allí lo compartiremos con las actividades que vayamos realizando.

Para escribir algo, antes debemos escribir la fecha.

¡A guardar momentos!



LUNES 27 DE ABRIL

Hoy les compartimos un cuento que seguro conocerán... es un cuento tradicional. ¿Qué quiere decir esto? Que pertenece a un grupo de historias que se contaban hace mucho mucho mucho pero muuuuuucho tiempo. Viajaban de "boca en boca". Se dice así porque no estaban escritas, la gente la contaba de forma oral y así como la escuchaban la volvían a contar y le agregaban algún detalle personal por eso hay varias versiones de una misma historia porque cada persona la contaba a su manera. Algunas de estas historias hoy se encuentran escritas y son las versiones que conocemos.

Acá les dejamos el video de una abuelita contando la historia de Caperucita Roja

https://www.youtube.com/results?search_query=paka+paka+caperucita



Adivina adivinador...

1-Leé las adivinanzas. Luego escribí las respuestas en el cuaderno.

Con esas orejas tan grandes
Y esos dientes tan afilados
No podía ser su abuela
Quien estaba allí acostado.
¿Quién era?

Para ver a su abuelita,
la niña cruzó el bosque;
y el lobo agazapado
casi casi se la come.
¿A quién?

2-Dibujá uno de los personajes de las adivinanzas.

¿Se animan a compartir adivinanzas en



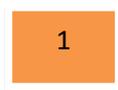
?

Léanlas por audio o videos. ¡No digan la

respuesta, eh!

Probamos la máquina de sumar o abrimos la billetera

¿Pudiste construir la máquina de sumar? ¡Entonces es hora de ponerla en marcha! Sino, podés usar los billetes del libro para armar los números de las sumas.



1- Formen los números con unos, dices o cienes. Escribí las sumas y anotá los resultados en el cuaderno.

$20 + 12 =$

$31 + 13 =$

$24 + 86 =$

$56 + 5 =$

$90 + 24 =$

¿Funcionó? Podés comprobarlo con la



MARTES 28 DE ABRIL



¡NOS ENCONTRAMOS POR ZOOM!

TRABAJAREMOS EN LA PÁGINA 24 DEL LIBRO DE MATE. Tengan a mano *la máquina de sumar* o la billetera.

OTRA VARIABLE DE JUEGO CON LAS FICHAS DE LA MÁQUINA DE SUMAR:

DESARMANDO NÚMEROS

TE LO ENVIAMOS POR



MIÉRCOLES 29 DE ABRIL



ARMA-PALABRA

Vamos a
enviamos el



fabricar, esta vez, nuestro propio juego de mesa. Este día te
tutorial por

YO ME LLAMO

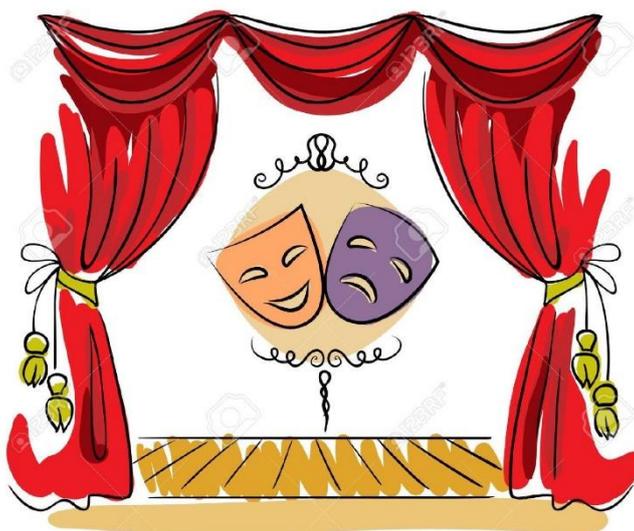
1. LEÉ EN VOZ ALTA LA PÁGINA 34.
 2. REALIZÁ LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.
-



JUEVES 30 DE ABRIL



¡NOS ENCONTRAMOS POR ZOOM!

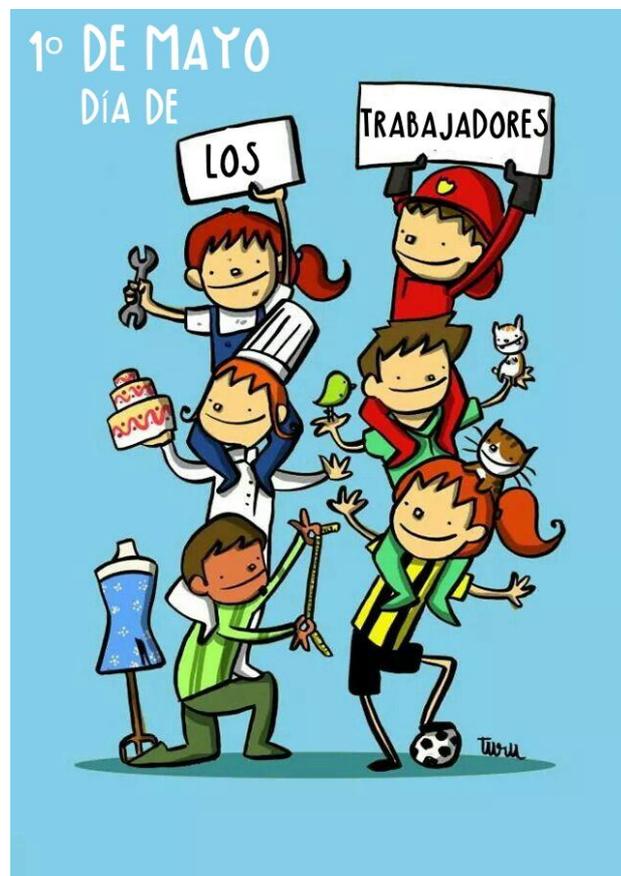
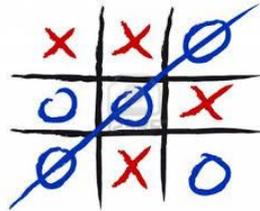


TEATRO LEÍDO.

INDICACIONES ENVIADAS AL INICIO DE LA SEMANA

UNA IDEA PARA ARMAR UN JUEGO QUE CONOCEMOS TODOS CON MATERIAL RECICLADO E INVITAR A JUGAR A LA FAMILIA

<https://www.youtube.com/watch?v=pJn1K9hfrro>



Conversá en casa sobre los trabajos.

Podés preguntarles a quienes trabajan, qué les gusta de su trabajo, qué querían ser cuando eran chicos.

Y a quienes no trabajan, qué quisieran hacer, que esperan de un trabajo...

¡Que se dé la charla para conmemorar este día!

¡Buen fin de semana!

